

Qu'est-ce que l'ergothérapie ?

L'ergothérapeute (Occupational Therapist) est un professionnel de santé intervenant auprès des personnes rencontrant des limitations dans leurs activités de la vie quotidienne. Spécialiste du rapport entre la personne, l'activité (ou occupation en lien avec la terminologie internationale désignant l'ergothérapie) et l'environnement, il intervient pour prévenir, faciliter les activités, et pour assurer l'accès des personnes aux activités significatives et significatives de façon sécurisée, autonome, indépendante et efficace.

Quel public ?

Pour tous les âges, du nourrisson à la personne âgée. Troubles du Spectre de l'Autisme (TSA), Trouble du déficit Attentionnel avec ou sans Hyperactivité (TDA/H), troubles des apprentissages, troubles neurologiques, troubles rhumatologiques, troubles traumatiques, troubles psychiques, polyhandicap, maladies génétiques...

Le cabinet :

12 Rue du Colombier
17230 MARANS



06.10.86.04.60
marine.guaxino@gmail.com

Cabinet d'Ergothérapie

M^{er}go

Marine GUAXINO
Ergothérapeute

Les missions

Au niveau scolaire :

Maintenir, développer ou restaurer les capacités cognitives, motrices, sensorielles

Percevoir, traiter et moduler les informations sensorielles envoyées par l'environnement et fournir une réponse adaptée

Développer les capacités attentionnelles

Rééduquer le geste, l'écriture manuelle

Favoriser l'utilisation des outils scolaires

Compenser les situations de handicap (préconisation d'aménagements scolaires, outils scolaires adaptés, organisation du poste de travail, ordinateur pour la prise de note en classe avec les logiciels adaptés...)

Optimiser la participation dans les activités (en individuel, en groupe, à la maison, à l'extérieur ...)

Favoriser l'organisation, le positionnement et l'installation en classe.

Au niveau du quotidien :

Développer l'autonomie et l'indépendance dans les activités de la vie quotidienne :

- Habillage,
- Toilette,
- WC,
- Repas,
- Déplacements ...

Favoriser la communication et la relation avec ses pairs

Développer et rendre accessible les loisirs

Adapter le logement pour assurer la participation, l'autonomie et l'indépendance

Préconiser des aides techniques, assistance technologique, aide humaine...

Spécificité du cabinet : L'intégration sensorielle

Définition :

L'environnement envoie constamment des informations sensorielles à notre cerveau. Ce dernier les reçoit, les traite et génère une réponse comportementale adaptée (geste, comportement, émotions). Lorsqu'il y a un trouble de l'intégration sensorielle, le cerveau ne reçoit pas correctement les informations sensorielles et/ou ne les traite pas correctement entraînant un comportement inadapté.

Les 7 sens :

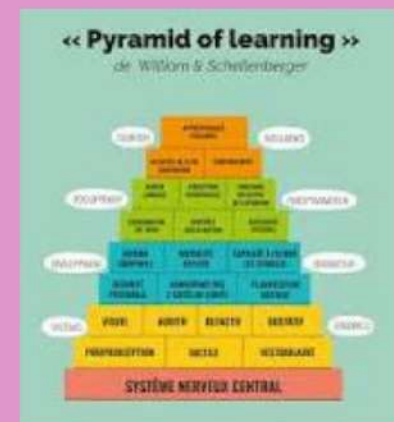
Les plus connus sont : la vision, le toucher, l'ouïe, l'odorat, le goût.

Mais, deux sens moins connus s'ajoutent : la proprioception et le vestibulaire.

La proprioception est le sens qui nous permet de sentir la position de notre corps. Les informations proprioceptives sont des messages envoyés par les muscles, les articulations, les ligaments et les os.

Le vestibulaire est le sens qui permet de renseigner le cerveau sur la direction et la vitesse de nos mouvements et déplacements. Il nous permet d'ajuster la position de notre corps dans l'espace en tenant compte de la gravité. Il participe au développement de l'équilibre et de la coordination.

L'intégration sensorielle est à la base de la pyramide des apprentissages (PYRAMID OF LEARNING William et Schellenberger). Un trouble de l'intégration sensorielle génère des conséquences sur le développement et les apprentissages chez l'enfant.



La modulation sensorielle :

C'est la capacité de notre cerveau à ne pas traiter toutes les informations sensorielles provenant de l'environnement avec la même importance. La modulation sensorielle nous permet de ne pas réagir à chaque stimulation et à nous mettre en alerte lorsque cela est nécessaire.

Les troubles de la modulation sensorielle se caractérisent donc par l'incapacité de traiter correctement les informations sensorielles et à fournir une réponse comportementale inadaptée. Deux profils sont mis en évidence : l'hyperréactivité et l'hyporéactivité.

L'hyperréactivité se caractérise par des réactions trop fortes et trop fréquentes aux stimuli. L'enfant perçoit comme inconfortables voire agressants toutes les informations sensorielles. Les réactions sont exagérées, l'enfant perçoit la moindre stimulation ; il a alors beaucoup de mal à se concentrer et à réaliser les activités. L'enfant peut se montrer distrait, agité, ou alors il peut vouloir fuir l'environnement inconfortable.

L'hyporéactivité se caractérise cette fois-ci par des réactions faibles voire absentes aux stimuli. L'enfant a besoin de plus de stimuli, plus intenses et plus longues pour générer une réponse comportementale. L'enfant peut se montrer apathique ou alors en recherche de sensations.